

## CON GLI OCCHI DEL BAMBINO



### PREMESSA

Comincia all'alba la giornata tipo del bambino moderno, e comincia sotto il segno della fretta. Il ritmo accelerato della vita moderna non risparmia i bambini, anzi, li travolge. Se questa è la tendenza, bisogna cominciare a ripensare la scuola, il suo tempo e la sua organizzazione. Questo progetto intende mettere al centro il bambino con i suoi bisogni reali, rispettando il suo vissuto emotivo ed affettivo.

Proviamo a guardare il mondo con gli occhi dei bambini! I bambini hanno occhi sempre pieni di meraviglia, sanno andare oltre le parole e della vita sanno vivere l'immediato presente, senza aspettarsi nulla, sempre aperti di cuore e di mente. Hanno grandi capacità di raccontarsi, utilizzando codici e apparati simbolici complessi, diversificati e collegati.

Per favorire il benessere psico/fisico dei bambini è necessaria una organizzazione dei tempi e degli spazi scolastici rispondente ai loro bisogni, considerando la scuola come un luogo in cui adulti e bambini ...

SI INCONTRANO  
COMUNICANO  
SI CONFRONTANO  
SI MUOVONO  
ESPLORANO  
CONOSCONO  
RICORDANO

Questo vale per tutti i bambini, ma ancor più per quelli in situazione di handicap o di disagio relazionale/affettivo a cui vorremmo offrire percorsi di apprendimento mirati ad agevolare l'integrazione, nel rispetto delle diversità di ognuno.

## **DALL'OSSERVAZIONE AL PROGETTO**

L'osservazione dei bambini (settembre- ottobre) nelle loro relazioni, nei loro interessi, nei loro giochi, ci ha dato la possibilità di ricavare una mappa dei bisogni su cui impiantare il progetto.

Non si intende organizzare la scuola in modo adultistico ed aprioristico poiché i bambini ci hanno suggerito, con i loro giochi, con i loro segni, con gesti e parole, come deve essere la loro scuola per soddisfare i loro bisogni.

### **BISOGNI RILEVATI**

- Sicurezza.
- Comunicazione, confronto ed appartenenza.
- Avventura, curiosità, conoscenza.
- Fare ed agire in prima persona.
- Movimento ed esplorazione.
- Rispetto dei tempi di apprendimento e di gioco

### **CRITERI METODOLOGICI IN RISPOSTA AI BISOGNI RILEVATI**

Si tratta di abitare la scuola, reinventandola a misura di bambino con spazi e proposte educative che rispettino i loro bisogni e le loro visioni.

Gli spazi scolastici verranno organizzati come luogo di incontro, di esperienza e di vita; si vuole offrire ai bambini la possibilità di essere soggetti attivi di apprendimento e di relazione attraverso il provare, lo sperimentare e il fare.

- Costruire ed esplorare con i bambini gli spazi scolastici.
- Allestire angoli strutturati.
- Permettere a tutti di usufruire degli spazi allestiti (organigramma funzionale).
- Creare situazioni mirate a favorire il confronto e la collaborazione.
- Valorizzare il positivo di ogni persona (bambino e docente ).
- Creare gruppi di intersezione mirati e non disorientanti.
- Favorire l'utilizzo di tutti i linguaggi come mezzo di espressione del sé nel rapporto comunicativo.

### **FINALITA'**

- Rispondere alle aspettative e ai desideri di chi vive nella scuola, innanzitutto i bambini, garantendo loro il diritto all'ascolto e alla parola.
- Sviluppare nel bambino la capacità di utilizzare i suoi tanti modi di comunicare in maniera autonoma, creativa e personale.
- Far conoscere alle famiglie e al territorio la cultura dell'infanzia.
- Riscoprire il gioco come strumento di apprendimento e di relazione.

### **DESTINATARI**

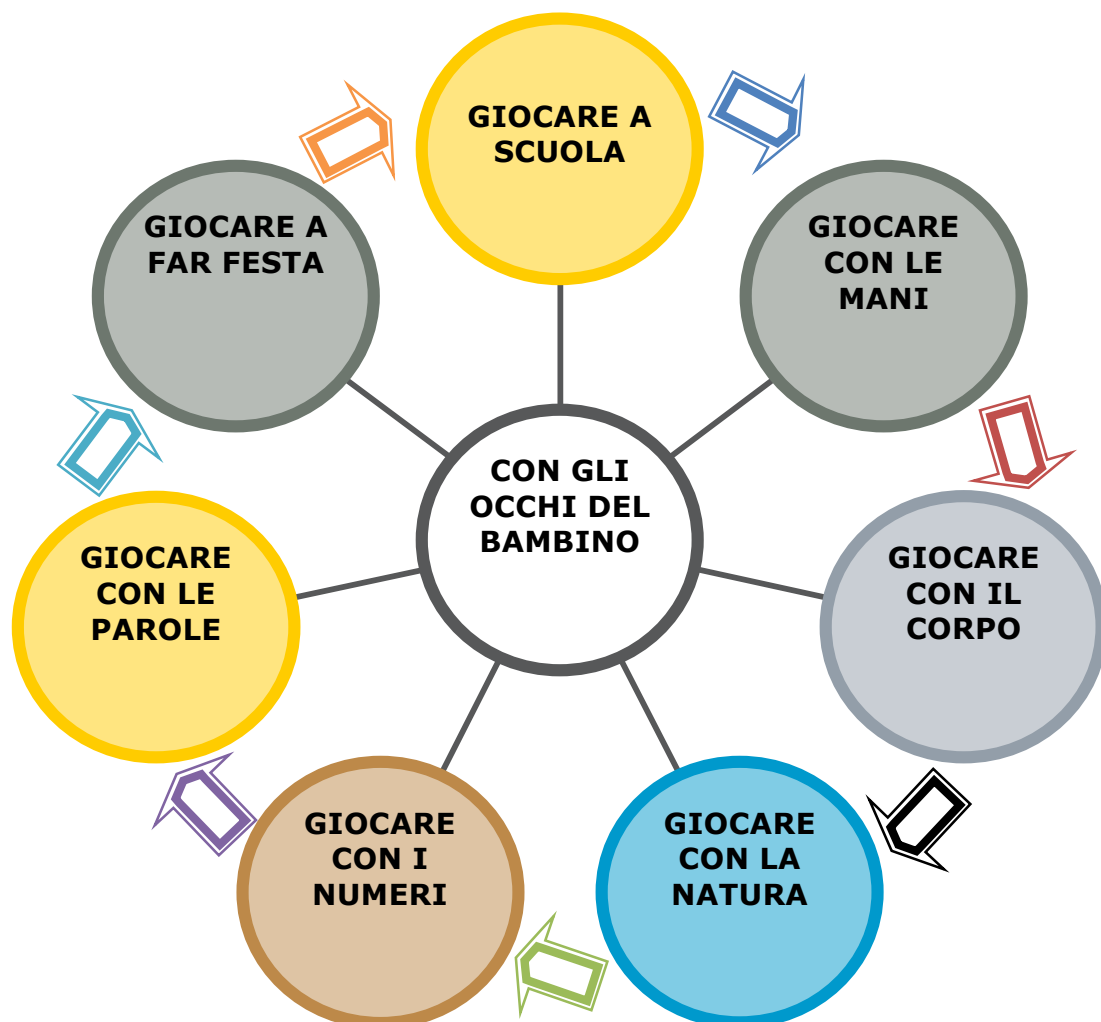
Tutti i bambini iscritti nelle scuole dell'infanzia del I° Istituto Comprensivo di FR tutti i genitori, le insegnanti e i collaboratori.

**DURATA:** da settembre 2012 a giugno 2013 eventualmente prorogabile per altri due anni scolastici.

## PERCORSI DIDATTICI DEL PROGETTO

Il progetto didattico 2012/ 2013 si fonda sul riconoscimento dell'importanza del gioco e delle condotte ludiche nella vita del bambino e nel suo percorso di crescita. Attivare la "dimensione ludica" vuol dire mettere al centro del progetto educativo il bambino con il suo fare, il suo dire e il suo pensare.

La proposta formativa che si ipotizza, non è una pedagogia della spontaneità , ma si tratta invece di capire come l'adulto possa mettersi nei panni dei bambini per aiutarli a crescere, come possa giocare con loro in maniera coinvolta per promuovere capacità simboliche emergenti, come possa agire con loro in maniera paritaria, senza perdere la capacità di sostegno e di guida. Il gioco dialoga indirettamente con tutti i linguaggi, impegna e arricchisce pur divertendo , gratificando e accattivando. L'incrociarsi di tutti i campi di esperienza nel gioco fornisce, quindi, ai bambini l'occasione ideale per acquisire conoscenze e maturare abilità cognitive e sociali .



## GIOCARE A SCUOLA

L'ingresso a scuola dei bambini di tre anni, ma anche il rientro per i grandi, coinvolge le sfere più profonde dell'emotività e dell'affettività. Occorre organizzare attentamente il tempo dell'accoglienza per far superare gradualmente le ansie e le paure per il distacco dalle figure genitoriali dopo la parentesi delle vacanze. La finalità da perseguire è lo star bene a scuola, il percepire la scuola come luogo di vita, di gioco e di incontro.



|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Finalità</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rafforzare la stima di sé e l'identità.</li> <li>▪ Promuovere l'autonomia e lo spirito di amicizia</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Traguardi formativi</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere il nuovo ambiente scolastico in tutte le sue dimensioni (sociali, organizzative, logistiche) per inserirsi in esso serenamente e costruttivamente, superando le ansie iniziali.</li> <li>▪ Conquistare una progressiva autonomia, anche sul piano socio/affettivo, per distaccarsi dai genitori e allargare gradualmente la propria cerchia di amicizie.</li> </ul>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Competenze</b>          | 3 anni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere i nomi dei compagni</li> <li>▪ Conoscere gli spazi della scuola e adattarsi ai vari contesti</li> </ul>                                                                                                              |
|                            | 4 anni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere i nomi dei compagni e degli adulti presenti nella scuola ed essere consapevole dell'importanza di chiamarsi per nome.</li> <li>▪ Conoscere gli spazi della scuola e orientarsi con adeguata disinvoltura.</li> </ul> |
|                            | 5 anni                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Percepire la scuola come luogo in cui poter vivere piacevoli esperienze e distaccarsi dall'adulto di riferimento in maniera serena.</li> <li>▪ Svolgere con sicurezza ed autonomia le operazioni di routine.</li> </ul>        |
| <b>Attività</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Giochi di esplorazione</li> <li>▪ Giochi di socializzazione</li> <li>▪ Canti e filastrocche</li> <li>▪ Fiabe animate e dramatizzate</li> <li>▪ Giochi motori e ritmico/musicali</li> <li>▪ Giochi con le costruzioni in coppia (un bimbo grande e uno piccolo)</li> </ul>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Campi di esperienza</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Il corpo e il movimento:</b> controllare l'affettività e l'emotività in relazione all'età, esplorare gli spazi.</li> <li>▪ <b>Il sé e l'altro:</b> stringere relazioni amicali</li> <li>▪ <b>I discorsi e le parole:</b> interagire verbalmente con i compagni e con gli adulti</li> <li>▪ <b>L'arte la musica e i media:</b> cantare insieme, disegnare liberamente.</li> <li>▪ <b>Numeri e spazio, fenomeni e viventi:</b> essere curiosi ed attivi.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Tempi</b>               | <b>Settembre ottobre novembre .....</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                         |

## GIOCARE CON LE MANI

Le attività grafiche, pittoriche e manipolative rappresentano una grande attrattiva per i bambini. Attraverso percorsi didattici aperti e giocosi, ci proponiamo di offrire ai bambini la possibilità di esplorare e sperimentare materiali e tecniche differenti, allo scopo di far emergere uno stile personale ed originale, capace di allontanare modelli stereotipati e ripetitivi.



**Campo di esperienza prevalente :l'arte la musica e i media**

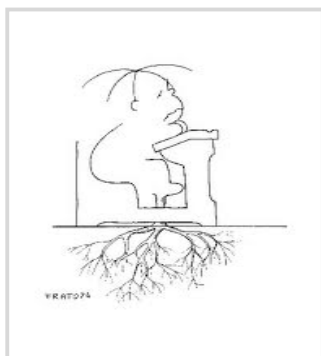
| Obiettivi formativi anni 3/4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Obiettivi formativi anni 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i colori primari</li> <li>• Sperimentare mescolanze cromatiche.</li> <li>• Lasciare tracce ed impronte</li> <li>• Esplorare le possibilità espressive del segno e del colore</li> <li>• Manipolare materiali diversi per creare semplici oggetti</li> <li>• Esprimersi attraverso il disegno</li> <li>• Associare i colori a vari elementi della realtà</li> <li>• Sperimentare materiali e tecniche di diverso tipo.</li> <li>• Affinare la capacità di osservare, descrivere, rappresentare.</li> <li>• Superare il ricorso a stereotipi.</li> <li>• Sviluppare il senso estetico e cromatico.</li> <li>• Saper interagire con gli altri.</li> <li>• Esprimersi attraverso il disegno</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e denominare i colori fondamentali e derivati</li> <li>• Affinare la capacità di osservare descrivere e riprodurre.</li> <li>• Raccontare con il disegno il proprio vissuto in maniera chiara e leggibile</li> <li>• Trasformare semplici materiali in modo creativo</li> <li>• Superare il ricorso a stereotipi.</li> <li>• Arricchire la capacità di rappresentare la figura e il volto umano</li> <li>• Rappresentare graficamente brevi racconti in sequenza</li> <li>• Esplorare con il colore alcuni aspetti percettivi dell'ambiente naturale</li> <li>• Scoprire e usare tecniche diverse a livello grafico/pittorico/manipolativo.</li> <li>• Cogliere gli elementi essenziali di un'opera d'arte</li> <li>• Potenziare la capacità di collaborazione e cooperazione in una attività di gruppo.</li> </ul> |

| <b>Tempi</b>              | <b>Attività</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Verifica valutazione</b>                                                                                                                                                        |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ottobre/novembre/dicembre | <p>Giochi di pasticcina mento( colori, pasta di sale, creta ecc...)</p> <p>Ricavare impronte da oggetti di uso comune (mani, piedi, tappi, verdure ecc...)</p> <p>Far sgocciolare o spruzzare i colori direttamente dal pennello sul foglio e osservare le linee e i grovigli prodotti dalla casualità e dall'imprevisto</p> <p>Manipolazione di creta, plastilina e pasta di sale:dalla semplice attività motoria alla modellazione vera e propria (addobbi natalizi,pupazzi ecc...)</p> <p>Carte in arte:<br/>manipolazione della carta che suggerisce nuove idee. Che cosa si può fare con un foglio strappato, arrotolato,sfrangiato, bucato ecc.<br/>La tecnica dello stencil,buchi nel foglio.<br/>Giocare con diversi formati di carta ecc..</p> <p>Costruzione di biglietti augurali<br/>Costruzione di libri personali o di gruppo con materiale vario</p> | <p>Osservazione e registrazione del comportamento dei bambini nelle attività di laboratorio.</p> <p>Analisi delle produzioni e degli elaborati grafico/pittorico/manipolativi.</p> |
| Gennaio/febbraio/marzo    | <p>Dallo scarabocchio al segno grafico. Libere sperimentazioni di scarabocchi e grovigli, rappresentazioni grafiche più mirate (dal gioco motorio e dal pasticciamento alla realizzazione delle prime forme e figure) .</p> <p>Collage, frottage, graffiti, disegni con i gessi ed altre tecniche.</p> <p>Giocare con poco o niente: con materiali di recupero o poveri si</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                              | <p>producono oggetti fantastici con forme paradossali e strane (maschere, totem ecc...) che potranno poi essere utilizzati nella attività di animazione o di travestimento oppure si costruiscono burattini e oggetti sonori.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |
| <p>Aprile/maggio/ giugno</p> | <p>A tu per tu con gli artisti del '900: dapprima osserviamo i quadri di artisti famosi per conoscerli e ri-conoscerli e poi sperimentiamo le loro tecniche e le loro modalità rappresentative (giochiamo a fare come Mirò, Klee, Picasso ecc..)</p> <p>Lettura/analisi di opere d'arte di artisti famosi. Colorare le fotocopie in bianco e nero di alcune opere lette e discusse insieme. Disegnare la metà mancante di un'opera oppure costruire lo sfondo di una figura data. Collages di figure o ritratti con materiale vario (anche con tecniche miste). Studio/scoperta del profilo. Verbalizzazioni e raccolta delle parole dei bambini. Facciamo una mostra dei nostri capolavori.</p> |  |

## GIOCARE CON IL CORPO

Il bambino, nell'avventura della vita si avvicina alla realtà, agli altri, al mondo esterno grazie ad un mediatore unico e insostituibile: Il CORPO.



Proprio grazie al corpo ed alle esperienze che compie con esso, il bambino costruisce la propria identità e sviluppa una corretta e positiva immagine di sé.

La crescita corporea, cognitiva ed emotiva sono strettamente interdipendenti e il linguaggio del corpo è dunque fondamentale per lo sviluppo degli altri linguaggi, verbali e non verbali. Si intende proporre ai bambini giochi musicali e motori in cui la corporeità possa liberarsi (il corpo come manifestazione dell'io) ed esprimersi ( il corpo come mediatore tra sé , gli altri e il mondo)

**Campo di esperienza prevalente: il corpo e il movimento**

| Obiettivi formativi anni 3/4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Obiettivi formativi anni 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacità di rilassarsi controllando i movimenti e il respiro.</li> <li>• Controllare gli schemi dinamici e posturali di base.</li> <li>• Sviluppare la coordinazione globale</li> <li>• Orientarsi nello spazio scolastico</li> <li>• Conoscere, percepire ed usare lo schema corporeo</li> <li>• Rappresentare graficamente lo schema corporeo in maniera globale</li> <li>• Potenziare la motricità fine</li> <li>• Sviluppare la coordinazione oculo/manuale</li> <li>• Condividere modalità di gioco e schemi di azione</li> <li>• Partecipare a giochi di tipo simbolico</li> <li>• Esprimere emozioni e sentimenti attraverso il corpo</li> <li>• Muoversi spontaneamente e in modo guidato al ritmo di suoni e musica</li> <li>• Riconoscere stati di benessere e malessere ed esprimere sensazioni</li> <li>• Mimare un canto</li> <li>• Coordinare suoni e gesti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisizione degli schemi dinamici e posturali di base.</li> <li>• Conoscere e rappresentare lo schema corporeo (prima statico e poi in movimento)</li> <li>• Progressiva acquisizione di una più sicura coordinazione dei movimenti</li> <li>• Acquisizione della capacità di adattare il movimento ai parametri spazio/temporali</li> <li>• Riconoscere parametri spaziali</li> <li>• Sviluppare la coordinazione oculo/manuale</li> <li>• Potenziare la motricità fine</li> <li>• Acquisire capacità di equilibrio statico e dinamico</li> <li>• Acquisizione delle prime basilari conoscenze utili ad una corretta gestione del proprio corpo</li> <li>• Promozione di positive abitudini igienico/sanitarie per l'educazione alla salute</li> <li>• Sviluppare le abilità motorie nei giochi di gruppo</li> <li>• Condividere modalità di gioco e di schemi di azione</li> <li>• Verbalizzare le esperienze motorie</li> <li>• Mettere in gioco processi di scoperta e di creatività motoria.</li> </ul> |

|                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cantare coralmente</li> <li>• Socializzare per mezzo del canto e delle attività musicali</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire fiducia nelle proprie capacità comunicative ed espressive</li> <li>• Sviluppare la capacità di cooperazione</li> <li>• Sviluppare le capacità creative ed espressive</li> <li>• Muoversi in sincronia con i compagni</li> <li>• Fare coreografie motorie</li> <li>• Riconoscere un ritmo</li> <li>• Riprodurlo con il corpo</li> <li>• Riprodurlo con gli strumenti</li> <li>• Interpretarlo con il movimento</li> <li>• Muoversi eseguendo una semplice coreografia</li> <li>• Esprimere ed interpretare l'esperienza sonora con il linguaggio grafico- pittorico</li> <li>• Far muovere un burattino a suon di musica</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Tempi</b>              | <b>Attività</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Verifica valutazione</b>                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ottobre/novembre/dicembre | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Giochi di esplorazione spaziale per prendere confidenza con gli spazi fisici della scuola identificando punti di riferimento (luoghi, nomi). Conversazione e discussione in sezione sulla esperienza e ricostruzione dei percorsi effettuati utilizzando materiali diversi. Verbalizzazione descrittiva dei percorsi. Slalom, caccia al tesoro, il filo di Arianna, giochi con le orme e con le tracce.</li> <li>○ Giochi di orientamento: percorsi motori per affrontare ostacoli e mettersi alla prova.</li> <li>○ Giochi popolari e girotondi</li> </ul> | L'osservazione occasionale e sistematica nel corso dei giochi e delle esperienze motorie, accompagnata da registrazioni, confronti, documentazioni varie, permette di verificare i livelli e gli stili di sviluppo motorio dei bambini. |
| Gennaio/febbraio/marzo    | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Giochi per vivere lo spazio con movimenti e posture diverse per</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Gli indicatori di competenza                                                                                                                                                                                                            |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>utilizzare i più consueti riferimenti spaziali (dentro – fuori, sopra – sotto, davanti – dietro, destra – sinistra)e per coordinare la motricità.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Giochi cooperativi ed interattivi</li> <li>○ Movimento e ritmo: filastrocche e ballate, poesie in rima e musiche popolari ballabili ci condurranno dai movimenti spontanei verso danze inventate con i bambini</li> <li>○ Giochi con la sagoma del corpo: coloritura, ritaglio, puzzle, vestizione ecc; giochi di misurazione del corpo: l'altezza, la grandezza, la lunghezza dei capelli, delle braccia e delle gambe, la circonferenza della testa, il numero delle scarpe ecc. Confronto delle strisce di misurazione per individuare uguaglianze e differenze; grafizzazioni e verbalizzazioni.</li> <li>○ Giochi di discriminazione visiva ed uditiva: i colori ( dei capelli, della bocca, degli occhi, della pelle ) e i suoni (il battito del cuore, il respiro, il battito di mani e piedi, ecc.) del nostro corpo.</li> <li>○ Costruzione della carta di identità con le caratteristiche di ogni bambino:il disegno che rispecchia la realtà.</li> </ul> | <p>riguardano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il controllo dinamico e il coordinamento del corpo;</li> <li>• i riferimenti e le relazioni spaziali;</li> <li>• la riproduzione di movimenti e strutture binarie e ternarie;</li> <li>• la consapevolezza di schemi posturali;</li> <li>• l'adattamento temporale e la scansione dei movimenti in sequenze.</li> </ul> |
| <p>Aprile<br/>/maggio<br/>/giugno</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Giochi con le costruzioni e giochi di motricità fine (perline, puzzles, forbici)</li> <li>○ Giochi imitativi, giochi tradizionali, giochi a squadra (stimolare non la competizione, ma la compartecipazione), giochi topologici.</li> <li>○ Giochi con le regole, giochi a coppia</li> <li>○ Il teatro delle ombre: proponiamo figure statiche e in movimento con e senza musica.</li> <li>○ Verbalizzazioni e grafizzazioni dei giochi proposti.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## GIOCARE CON LA NATURA

Il bambino piccolo è un grande esploratore che usa tutti i suoi sensi per conquistare il mondo. Avvicinare il bambino allo studio dell'ambiente naturale, significa fargli scoprire, da protagonista, attraverso il fare e il manipolare, la complessità del reale, significa permettergli di utilizzare i sensi per una percezione più ampia e profonda.

**Campo di esperienza prevalente: numero e spazio, fenomeni e viventi**



| Obiettivi formativi anni 3/4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Obiettivi formativi anni 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoprire con i sensi le proprietà delle cose</li> <li>• Osservare i cambiamenti della natura</li> <li>• Esplorare con curiosità i fenomeni naturali</li> <li>• Prendersi cura delle piantine</li> <li>• Sviluppare le capacità senso/percettive</li> <li>• Percepire il cambiamento del tempo atmosferico.</li> <li>• Percepire il cambiamento stagionale</li> <li>• Distinguere il mondo animale da quello vegetale</li> <li>• Amare gli animali</li> <li>• Riconoscere gli animali più vicini a noi.</li> <li>• Riconoscere il verso di alcuni animali.</li> <li>• Scoprire che ogni animale ha caratteristiche e peculiarità proprie.</li> <li>• Scoprire l'ambiente in cui vivono.</li> <li>• Superare le paure nei confronti degli animali.</li> <li>• Imitare l'andatura degli animali.</li> <li>• Comprendere le dimensioni relative a piccolo/grande.</li> <li>• Comprendere che anche</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepire lo scorrere del tempo</li> <li>• Saper aggiornare il calendario</li> <li>• Cogliere le variazioni del tempo atmosferico e della temperatura.</li> <li>• Cogliere il cambiamento ambientale in relazione alla stagione</li> <li>• Verbalizzare i cambiamenti atmosferici</li> <li>• Cogliere la causa di un fenomeno</li> <li>• Comprendere e decodificare simboli</li> <li>• Sperimentare le trasformazioni vegetali: dal seme alla pianta, al fiore, al frutto.</li> <li>• Conoscere e riconoscere diversi tipi di piantine (piante officinali)</li> <li>• Scoperta degli habitat naturali e degli animali che li abitano.</li> <li>• Amare gli animali</li> <li>• Riconoscere gli animali noti e scoprire quelli non conosciuti.</li> <li>• Scoprire le diverse abitudini ed esigenze di vita: che cosa mangiano, dove vivono, come si riproducono ecc....</li> <li>• Riconoscere i versi degli animali.</li> <li>• Conoscere i vari comportamenti degli animali nei confronti dell'uomo.</li> <li>• Saper dedurre dalle caratteristiche di che animale si tratta</li> <li>• Riconoscere gli animali distinguendoli in mammiferi, uccelli, rettili, pesci, insetti.</li> <li>• Considerare come animali e piante sono legati tra di loro.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>gli animali si trasformano nel tempo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere segni e simboli convenzionali</li> <li>• Sviluppare la capacità di ordinare e confrontare oggetti.</li> <li>• Usare il linguaggio in maniera adeguata alle esperienze fatte</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le fasi del processo di trasformazione di alcuni animali nel tempo.</li> <li>• Formulare ipotesi e possibili spiegazioni dei fenomeni osservati</li> <li>•Cogliere le proprietà dei materiali e degli oggetti</li> <li>• Riconoscere e riprodurre segni e simboli convenzionali</li> <li>• Individuare e descrivere rapporti logici e causali</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| <b>Tempi</b>              | <b>Attività</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Verifica valutazione</b>                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ottobre/novembre/dicembre | <p>Ricerca dei colori della stagione autunnale.</p> <p>Osservazione degli alberi del giardino</p> <p>Analisi degli alberi e dei loro elementi costitutivi: ciò che si vede (rami-foglie- corteccia- tronco) e ciò che non si vede (radici – linfa...)</p> <p>Carta di identità dell'autunno (frutti, animali che vanno in letargo, caratteristiche stagionali ecc)</p> <p>Rappresentazioni grafico/pittoriche</p> <p>Costruzione del calendario meteorologico</p> <p>Osservazione e registrazione sistematica (con uso di simboli convenzionali) delle variazioni meteorologiche.</p> <p>Ricerca attorno alle cause di alcuni fenomeni atmosferici; ipotesi a confronto e verifica delle stesse.</p> <p>Conversazioni libere e guidate</p> <p>Filastrocche e canti stagionali</p> | <p>Osservare il grado di partecipazione e di operatività dei bambini.</p> <p>Cogliere e registrare la capacità dei bambini di leggere e spiegare i fenomeni osservati, di porsi delle domande e di proporre eventuali soluzioni.</p> |
| Gennaio/febbraio/marzo    | <p>Ricerca dei colori della stagione invernale.</p> <p>Osservazione degli alberi del giardino</p> <p>Carta di identità dell'inverno mettendo</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Gli indicatori di competenza riguardano:</p>                                                                                                                                                                                      |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>in risalto le caratteristiche stagionali<br/>Le feste dell'inverno :il natale e il carnevale<br/>Rappresentazioni grafico/pittoriche</p> <p>Conversazioni libere e guidate<br/>Filastrocche e canti stagionali<br/>Messa a dimora di bulbi</p> <p>Indovinelli e giochi verbali.<br/>Racconti e fiabe.<br/>Visione di testi scientifici e riviste.<br/>Osservazione di un cucciolo di cane: caratteristiche fisiche salienti, analisi e studio del suo habitat. Altri animali domestici ospiti a scuola: osservazione, dialoghi ed impressioni.</p> | <p>Racconto di esperienze personali.</p> <p>Ascolto partecipato delle storie</p> <p>Rappresentazioni grafiche</p> <p>Lettura di immagini.</p> <p>Giochi motori</p> <p>Narrazioni<br/>Indovinelli e giochi logici</p> <p>Elaborati grafici</p> <p>Riordino in sequenza logico/temporale di immagini</p> <p>Lettura di grafici e di immagini</p> <p>Grado di partecipazione alle attività.</p> |
| <p>Aprile<br/>/maggio<br/>/giugno</p> | <p>Ricerca dei colori della stagione primaverile ed estiva.<br/>Osservazione degli alberi del giardino<br/>Carta di identità della primavera con le caratteristiche stagionali<br/>Messa a dimora di piantine</p> <p>Esplorazione del nostro giardino per verificare l'esistenza di una molteplicità di organismi viventi (insetti, piccoli animali, uccelli). Gli animali sotto terra: non si vedono, ma ci sono; come vivono, come sono, dove vanno?<br/>Canzoni, giochi cantati e mimati</p>                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

## GIOCARE CON I NUMERI

Nella società del nostro tempo, i bambini si trovano immersi in un contesto complesso di numeri e simboli matematici: il telecomando, le targhe automobiliste, l'orologio, numeri civici ecc.. Questi oggetti trasmettono loro segnali matematici che cercano di "leggere" e "interpretare" attribuendo significati, sulla base delle loro esperienze e concettualizzazioni spontanee. Anche a scuola si fa matematica e tutte le attività di routine come aggiornare il calendario, mettere le presenze, mettere in ordine le proprie cose secondo un contrassegno ecc, sono attività che richiedono lo sviluppo di capacità logico/matematiche. Giocare con i numeri non



significa far apprendere nozioni o tecniche, ma solo mettere a contatto il bambino, attraverso opportuni giochi ben programmati, con le più elementari idee della matematica.

**Campo di esperienza prevalente: numero e spazio, fenomeni e viventi.**

| Obiettivi formativi anni 3/4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Obiettivi formativi anni 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminare oggetti in base a un criterio stabilito</li> <li>• Raggruppare,ordinare per colore,forma,grandezza</li> <li>• Riconoscere e descrivere le forme degli oggetti</li> <li>• Sviluppare le capacità di orientamento spazio/temporale</li> <li>• Ordinare piccole quantità</li> <li>• Contare e rappresentare piccole quantità</li> <li>• Scoprire le caratteristiche del numero</li> <li>• Riconoscere situazioni problematiche</li> <li>• Comprendere e rispettare le regole di un gioco</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discriminare oggetti in base a criteri dati</li> <li>• Riconoscere e discriminare forme geometriche</li> <li>• Classificare oggetti in base alla loro forma</li> <li>• Riconoscere e riprodurre simboli convenzionali</li> <li>• Riconoscere i numeri e la loro funzione</li> <li>• Contare e rappresentare quantità</li> <li>• Stabilire relazioni fra quantità</li> <li>• Formulare ipotesi e ricercare soluzioni</li> <li>• Muoversi e dominare lo spazio</li> <li>• Riconoscere la destra e la sinistra rispetto a se stessi</li> <li>• Individuare le caratteristiche temporali di un evento</li> <li>• Ordinare una serie di sequenze</li> <li>• Riconoscere ritmi e regolarità</li> </ul> |

| <b>Tempi</b>                      | <b>Attività</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Verifica valutazione</b>                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ottobre/<br>novembre/<br>dicembre | <p>Il gioco dei contrassegni: estrarre a sorte il proprio contrassegno, nominarlo, descriverlo verbalmente, identificarne l'uso se è un oggetto, le caratteristiche se è un animale; colorare con i pennarelli il contrassegno, utilizzarlo per identificare i propri spazi-contenitori; giocare al gioco del "chi sono" dando indizi ai compagni; giocare a fare i gruppi-categorie (animali, mezzi di trasporto, strumenti musicali, altri oggetti) anche organizzando gare per occupare posti predefiniti dell'aula o della palestra (tutti gli animali si mettono vicino alla porta, i mezzi di trasporto si mettono...); allo stesso modo eseguire azioni in base alla categoria (tutti gli strumenti musicali si siedono, gli animali saltellano, i mezzi di trasporto ...).</p> <p>La matematica in palestra: giochi in cui vengono prevalentemente chiamate in causa e sollecitate abilità di tipo motorio e socio/affettivo, ma vengono richieste ed avviate anche competenze di tipo matematico.</p> <p>Ad es. il gioco del ruba bandiera che richiede la capacità di effettuare la corrispondenza uno a uno, oltre ad avere riflessi pronti, velocità, autocontrollo e rispetto delle regole</p> <p>Il gioco dei 4 cantoni (rappresentazione e verbalizzazione)</p> <p>In questo gioco si attivano abilità di orientamento e stima delle distanze, e si può far osservare come lo scambio di posizione lungo il lato sia più facilmente vincente che lungo la diagonale. E tanti altri giochi</p> <p>Per muoversi in modo funzionale nello spazio scolastico impariamo a disporci in fila. Parliamo delle posizioni: essere primi, ultimi, stare in mezzo, chi viene prima, chi viene dopo... Contiamo i bambini in fila</p> | <p>Osservare il grado di partecipazione e di operatività dei bambini. Cogliere e registrare la capacità dei bambini di leggere e spiegare i fenomeni osservati, di porsi delle domande e di proporre eventuali soluzioni.</p> |
| Gennaio/<br>febbraio/<br>marzo    | Giochi tradizionali con le carte: riconoscimento e confronto delle quantità, suddivisione in classi ( carte dello stesso                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Gli indicatori di competenza riguardano:                                                                                                                                                                                      |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>seme,dello stesso colore,dello stesso valore) ecc...</p> <p>Disegnare una carta da gioco:è un'operazione tutt'altro che semplice. Infatti il bambino deve rappresentare la quantità numerica raffigurata della carta che ha davanti, delimitare la carta e posizionare dentro ad essa, il più precisamente possibile, i segni da disegnare.</p> <p>Giochiamo a rubamazzetto.</p> <p>Caccia al numero<br/>Ricerca a casa e a scuola<br/>I numeri nel calendario scolastico</p> <p>NUMERI O LETTERE? Li distinguo<br/>NUMERI GRANDI e NUMERI PICCOLI<br/>Emerge chiaramente che per molti bambini, un numero è grande quando è scritto in modo "grande"<br/>Poi comprende che il numero è grande quando è scritto con 2 o più cifre o quando è "foneticamente ricco" come duecentotrentasette, quattrocentocinquantatre...</p> <p>Recitazione della sequenza numerica.<br/>Conte e filastrocche numerine</p> | <p>Racconto di esperienze personali.</p> <p>Riconoscimento del proprio contrassegno<br/>Riconoscimento del contrassegno dei compagni</p> <p>Aggiornare il calendario</p> <p>Contare i presenti e gli assenti</p> <p>Rappresentazioni grafiche</p> <p>Giochi motori</p> <p>Narrazioni<br/>Indovinelli e giochi logici</p> <p>Riordino in sequenza logico/temporale di immagini</p> <p>Lettura di grafici e di immagini</p> <p>Grado di partecipazione alle attività.</p> |
| <p>Aprile<br/>/maggio<br/>/giugno</p> | <p>Scrivo i numeri. Con il pallottoliere dei presenti e degli assenti conto e scrivo le quantità e i numeri corrispondenti</p> <p>Il gioco dei dadi: riconoscimento di quantità e grafizzazione</p> <p>Gioco del tangram: con i sette pezzi del tangram componiamo e scomponiamo figure</p> <p>Giochi logici: memory, domino, tombola ecc...</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |



## GIOCARE CON LE PAROLE

Conduciamo i bambini nel mondo incantato delle parole attraverso un percorso dove il linguaggio è strumento di conoscenza e di relazione. Vogliamo agevolare il dialogo, il confronto e l'incontro con diversi tipi di testo. Questo percorso è dedicato alla formazione delle capacità comunicative, riferite al linguaggio verbale e al primo contatto con la lingua scritta.

**Campo di esperienza prevalente: i discorsi e le parole**

| Obiettivi formativi anni 3/4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Obiettivi formativi anni 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare il linguaggio verbale per esprimere i propri bisogni</li> <li>• Usare il linguaggio verbale durante i giochi con i compagni</li> <li>• Riferire in modo comprensibile fatti ed eventi quotidiani</li> <li>• Ascoltare e comprendere semplici storie</li> <li>• Ripetere un racconto cogliendone i nodi essenziali</li> <li>• Memorizzare filastrocche</li> <li>• Riconoscere e riprodurre diversi toni di voce</li> <li>• Pronunciare correttamente la maggior parte dei fonemi</li> <li>• Riconoscere i suoni iniziali e finali delle parole.</li> <li>• Inventare rime in situazioni guidate e spontanee</li> <li>• Animare e far parlare un burattino</li> <li>• Partecipare alla invenzione di storie e di poesie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare alle conversazioni</li> <li>• Comunicare con il linguaggio emozioni e sentimenti</li> <li>• Raccontare esperienze vissute con i giusti nessi logico/temporali</li> <li>• Descrivere e verbalizzare ciò che vede</li> <li>• Ascoltare con attenzione un brano letto</li> <li>• Cogliere i nodi logici di un racconto e ricostruirne la sequenza</li> <li>• Memorizzare poesie e filastrocche</li> <li>• Riconoscere e pronunciare i suoni</li> <li>• Comprendere la scansione sillabica delle parole</li> <li>• Distinguere parole corte e lunghe</li> <li>• Associare parole che cominciano con... e finiscono con....</li> <li>• Costruire frasi sintatticamente corrette</li> <li>• Conoscere il significato delle parole usate</li> <li>• Giocare con le parole inventare rime ed assonanze</li> <li>• Inventare nuove parole</li> <li>• Produrre rime e filastrocche</li> <li>• Saper verbalizzare le proprie emozioni</li> <li>• Riconoscere e denominare le qualità di oggetti animali e personaggi</li> <li>• Riconoscere la differenza fra disegno e scrittura</li> <li>• Interpretare e produrre segni e simboli</li> <li>• Compiere esperienze di scrittura spontanea</li> <li>• Distinguere le lettere da altri simboli</li> <li>• Percepire il rapporto tra fonema e grafema</li> <li>• Elaborare congetture e formulare ipotesi sulla lingua scritta.</li> </ul> |

| <b>Tempi</b>                      | <b>Attività</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Verifica valutazione</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ottobre/<br>novembre/<br>dicembre | <p>Conversazione guidata: raccogliamo i saperi naturali dei bambini, esploriamo le loro emozioni, i loro bisogni e desideri</p> <p>Conversazioni in circle/time per imparare a rispettare i turni per parlare. Ascolto partecipato dei compagni e della maestra.</p> <p>Giochi linguistici, canti e filastrocche.</p> <p>Giochiamo ad "indovina chi parla"</p> <p>Giochi con il proprio nome e con il nome dei compagni.</p> <p>Racconto e verbalizzazione dei propri disegni</p> <p>Narrazioni e giochi simbolici. Giochi con i burattini. Giochi di ideazione: frasi e storie da completare</p> <p>Le parole del Natale. Le parole e i gesti di pace. "Scriviamo" una lettera a Babbo Natale</p> | <p>Verifica a livello individuale della situazione linguistica iniziale e finale (dopo 3 anni di scuola) attraverso un profilo descrittivo dinamico del bambino</p> <p>Indicatori di verifica:</p> <p>3- 4 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Racconto di esperienze personali.</li> <li>• Rappresentazioni grafiche</li> <li>• Lettura di immagini.</li> <li>• Ascolto di una fiaba</li> </ul> |
| Gennaio/<br>febbraio/<br>marzo    | <p><b>GIOCHI LINGUISTICI</b></p> <p>Ideare tante filastrocche che partano da una frase sempre uguale, tipo "volta la carta"</p> <p>Verbalizzare dei nonsense che inizino sempre con la stessa espressione e che finiscano con una rima baciata (Ad esempio "Ho conosciuto un tale un tale di Frosinone che quando era sera mangiava il ciambellone"...Ho conosciuto un albero, un albero di Viggiù, che invece che in alto aveva la chioma in giù....)</p> <p>È arrivato un bastimento carico di rime! Gara alla ricerca di parole in rima. Frasi in rima: dato il proprio nome comporci una frase in rima.</p> <p>Geografia in rima: dato un paese, una</p>                                       | <p>4-5 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Narrazioni</li> <li>• Indovinelli e giochi logici</li> <li>• Elaborati grafici</li> <li>• Riordino in sequenza logico/temporal e di immagini</li> <li>• Lettura di grafici e di immagini</li> <li>• Grado di partecipazione alle attività</li> </ul>                                                                                                  |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|---------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                       | <p>città, una via trovare parole che fanno rima...</p> <p>Il gioco del come: sollecitare i bambini ad inventare paragoni e metafore. L'albero è come.... Il sole è come...</p> <p>La catena di parole:far compiere associazioni di parole in base al significato: ad es albero tronco rami foglie uccelli ....</p> <p>Gli indovinelli e i giochi del vero e del falso</p> <p>Memorizzazione di poesie e filastrocche. Ascolto di poesie.</p>                                                                                                                                           |  |
| <p>Aprile<br/>/maggio<br/>/giugno</p> | <p>Racconto di fiabe e storie. Rielaborazione grafico/pittorica. Dal disegno all'ipertesto:Si potranno usare i disegni dei bambini per costruire una storia inventata da un gruppo di lavoro che poi verrà digitalizzata con un semplice programma come il Power Point. Potranno nascere anche delle scenette da rappresentare e documentare con la videocamera o con la macchina fotografica.</p> <p>Si potranno creare racconti con tantissimi finali tanti quanti ne inventano i bambini.</p> <p>Si potranno fare le ipotesi più assurde e ricercare le soluzioni più creative.</p> |  |

## GIOCARRE A FARE FESTA

La realizzazione e l'allestimento delle feste nella scuola è un momento importante per rafforzare il sentimento di appartenenza, consolidare le relazioni interpersonali ed evidenziare l'identità di ciascuno. Si tratta di valorizzare feste, tradizioni e momenti particolarmente sentiti dai bambini tenendo conto delle loro vere esigenze rivolte allo scambio con gli altri, al gioco, alla socialità, alla crescita delle competenze comunicative.



**Campi di esperienza prevalenti: il sè e l'altro e l'arte, la musica e i media**

| Obiettivi formativi anni 3/4                                                                                                                                                                                                                  | Obiettivi formativi anni 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare alle feste</li> <li>• Vivere la festa in modo ludico</li> <li>• Cantare con gli altri bambini</li> <li>• Muoversi a ritmo</li> <li>• Assumere un ruolo nella drammatizzazione</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Percepire la festa come momento di incontro e di gioco</li> <li>• Comunicare con il linguaggio emozioni e sentimenti</li> <li>• Collaborare nello svolgimento di attività collettive</li> <li>• Partecipare attivamente all'organizzazione della festa</li> <li>• Memorizzare filastrocche dialoghi e poesie</li> <li>• Assumere un ruolo nella drammatizzazione</li> <li>• Aiutare i compagni in difficoltà</li> </ul> |

| Tempi                             | Attività                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Verifica valutazione                                                                                                                                          |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ottobre/<br>novembre/<br>dicembre | <p>LA FESTA DELL'ACCOGLIENZA: diamo il benvenuto ai bambini di tre anni con giochi cantati e girotondi</p> <p>LA FESTA DI HALLOWEEN: costruzione di personaggi brutti ma buoni per prepararci al giorno più mostruoso dell'anno<br/>Costruzione de jolly scaccia paure.<br/>Ritmi e suoni mostruosi</p> | <p>Partecipazione e operatività gestuale, verbale, grafica dei bambini.</p> <p>Registrazione dei comportamenti evidenziati: sulle capacità di ascolto, di</p> |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>NATALE Canzoni sotto l'albero: per Natale memorizzazione di canti e poesie. Facciamo festa con i genitori. Attività musicali, ritmiche, linguistiche, grafico-pittoriche, drammatizzazioni di racconti. Realizzazione di doni, creazioni di bigliettini di auguri. I bambini di 3-4-5 anni che frequentano la scuola dell'infanzia si incontrano per cantare insieme le nenie della loro storia personale e sociale. Mostra degli alberi di Natale realizzati dai bambini. Partecipazione ad iniziative culturali del territorio in occasione della festività natalizia (concerti mostre ecc...).</p>                                             | <p>attenzione, di rielaborazione, partecipazione</p> <p>Lettura delle foto delle feste</p> <p>Mostre degli elaborati grafico/pittorici</p> |
| Gennaio/<br>febbraio/<br>marzo | <p>CARNEVALE: costruzione di maschere pasticciando con i colori. Coreografie e balletti, festa in maschera</p> <p>FESTA DEL PAPÀ :costruiamo un regalino e memorizziamo una poesia. Invitiamo un papà disponibile a venire a scuola per raccontare una storia o per giocare con noi</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                            |
| Aprile<br>/maggio<br>/giugno   | <p>FESTA DELLA MAMMA :costruiamo un regalino e memorizziamo una poesia. Invitiamo una mamma a fare un dolce per i bambini.</p> <p>FESTA DEL CONGEDO: festa di fine anno con una mostra documentale di arte infantile e giochi a suon di musica come testimonianza del percorso educativo- culturale della scuola dell'infanzia all'interno del plesso e del quartiere. La manifestazione di fine anno è un viaggio su tutto il percorso, le attività, le esperienze realizzate nel corso dell'anno scolastico. La festa finale prevede il saluto ai bambini dell'ultimo anno con la consegna da parte delle insegnanti del diploma di frequenza.</p> |                                                                                                                                            |