

PERCORSO FORMATIVO

Lingua Inglese

Classi prime

ANNO SCOLASTICO 2012 - 2013

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:	➤ <i>Comprende semplici messaggi orali.</i> ➤ <i>Interagisce nel gioco utilizzando semplici espressioni e frasi memorizzate.</i> ➤ <i>Individua alcuni semplici elementi culturali.</i>
Obiettivi di Apprendimento:	Comprensione orale ➤ <i>Comprendere espressioni di uso quotidiano, vocaboli e semplici istruzioni, saluti, nomi di personaggi, colori, numeri entro il 10, animali noti, oggetti scolastici, i componenti principali della famiglia, le principali parti del viso, i simboli più comuni delle varie festività.</i> ➤ <i>Rispondere con azioni a semplici istruzioni orali.</i> Produzione e interazione orale ➤ <i>Riprodurre le parole di una canzone o di una semplice filastrocca utilizzando anche il T.P.R.</i> ➤ <i>Produrre risposte significative di una sola parola, a semplici domande.</i> ➤ <i>Saper dire il proprio nome.</i> ➤ <i>Chiedere il nome ad una persona</i> ➤ <i>Affermare,</i> ➤ <i>Negare</i> ➤ <i>Interagire con un compagno per salutare, presentarsi, il nome di un animale, di un colore, di un oggetto scolastico, di una parte del viso...</i> Comprensione scritta ➤ <i>Leggere le immagini relative ai vocaboli presentati.</i> ➤ <i>Riconoscere alcuni simboli delle diverse festività.</i> ➤ <i>Comprendere parole e semplici frasi già acquisite a livello orale.</i> Produzione scritta ➤ <i>Riprodurre parole.</i> ➤ <i>Completare parole di cui già si conosce il significato associate generalmente ad un'immagine.</i>

Contenuti/Attività:	➤ “Play chain” per esercitarsi con i saluti e per chiedere il nome ad una persona e per presentarsi. ➤ “Mimo” e “Drama” per esercitarsi con i comandi. ➤ Drammatizzazioni di filastrocche e canti ➤ Organizzazione del contenuto di una storia secondo la successione temporale. ➤ Memorizzazione di semplici filastrocche e/o canzoni. ➤ Discriminazione di immagini/oggetti noti ➤ Bingo degli elementi presentati ➤ Realizzazione di alcuni simboli di Halloween per decorare la scuola (bats, pumpkin...)utilizzando materiali semplici. ➤ Realizzazione di disegni in occasione delle varie festività.
Strategie di personalizzazione per singoli alunni o gruppi	➤ Considerazione delle caratteristiche cognitive, affettive, e relazionali di ciascun alunno. ➤ Impiego di diversi approcci multisensoriali per soddisfare i diversi stili di apprendimento. ➤ Per alcuni alunni iperattivi sono necessarie delle attività che richiedano l'impiego della motricità fine , il coinvolgimento del corpo e dei sensi. ➤ Per gli alunni con particolari disturbi dell'apprendimento si valuterà il singolo caso. ➤ Per i bambini in situazione, oltre ad avere come punto di riferimento il PEI, si terranno in considerazione i suggerimenti dell'insegnante di sostegno. In ogni caso, essendo la lingua inglese nella classe prima principalmente orale, si cercherà di perseguire anche con loro gli obiettivi programmati per il resto della classe. ➤ Per gli alunni stranieri si perseguiranno obiettivi adatti alla singola situazione.
Opportunità per il recupero e il potenziamento	▪ Ripetizione continua e costante in situazioni concrete e reali dei vocaboli e delle strutture presentate. ▪ Introduzione di ulteriori vocaboli per soddisfare le curiosità di alcuni bambini.
Scelta del metodo, ambiente di apprendimento, soluzioni organizzative, verifiche e valutazioni, spazi, materiali, strumenti e tempi.	▪ N.B. Vedi prospetti comuni alla fine delle progettazioni didattiche.

Possibili collegamenti con le altre discipline	▪ <u>Educazione Fisica</u> (rispetto delle indicazioni e delle regole in un gioco di squadra; coordinare e collegare in modo fluido movimenti naturali). ▪ <u>Musica</u> (uso della voce e del corpo per espressioni parlate, recitate e cantate e riproduzione di suoni e rumori). ▪ <u>Matematica</u> (conoscere i numeri (1-10) in inglese e saperli utilizzare in modo appropriato). ▪ <u>Scienze</u> (i frutti autunnali, alcuni elementi naturali dell'autunno) ▪ <u>Storia</u> (conoscere i componenti della famiglia) ▪ <u>Italiano</u> (raccontare sinteticamente in L1 una storia ascoltata secondo il criterio della successione temporale; confrontare le formule di saluto). ▪ <u>Arte e immagine</u> (distinguere i colori ed usarli in modo appropriato; distinguere i colori primari e secondari)
Competenze trasversali	▪ Comprendere ▪ Confrontare ▪ Conoscere ▪ Distinguere ▪ Comunicare ▪ Memorizzare ▪ Contare ▪ Ordinare ▪ Riconoscere ▪ Ricercare ▪ Scoprire ▪ Valutare
Cittadinanza attiva	▪ Acquisire i primi strumenti per esercitare la cittadinanza attiva (accettare, rispettare ed aiutare gli altri anche i diversi da sé; interagire e collaborare con gli altri; realizzare attività di gruppo per favorire la conoscenza e l'incontro con culture diverse; rispettare regole). ▪ Attivare atteggiamenti di ascolto e di relazione positiva nei confronti dei compagni e degli adulti; far riflettere i bambini sull'importanza che ha il saluto nelle relazioni tra persone.
Indicatori per la valutazione dell'apprendimento	1. Comprendere semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano- 2. Interagire con un compagno o con l'insegnante, utilizzando risposte appropriate, anche di una sola parola, e semplici frasi memorizzate. 3. Comprendere parole e semplici frasi già acquisite oralmente.

Competenze acquisite	<u>Capacità Lessicale -Semantica:</u> Comprende espressioni e frasi di uso quotidiano. <u>Capacità Comunicativa:</u> Interagisce in modo appropriato rispondendo a semplici richieste o riproducendo semplici messaggi. <u>Capacità culturale:</u> Conoscere alcuni aspetti della _festività di Halloween.
-----------------------------	---

PERCORSO FORMATIVO

Lingua Inglese

Classi seconde

ANNO SCOLASTICO 2012 - 2013

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:	➤ <i>Comprende semplici messaggi orali.</i> ➤ <i>Interagisce nel gioco utilizzando semplici espressioni e frasi memorizzate.</i> ➤ <i>Individua alcuni semplici elementi culturali.</i>
Obiettivi di Apprendimento:	Comprensione orale ➤ <i>Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano, vocaboli e istruzioni, saluti, nomi di personaggi, colori, numeri entro il 20, animali, oggetti scolastici, età, preposizioni, principali elementi delle varie stagioni, i componenti della famiglia, gli indumenti più comuni, il cibo, le principali parti del corpo, i simboli più comuni delle varie festività.</i> ➤ <i>Esegue semplici ordini.</i> Produzione e interazione orale ➤ <i>Riprodurre le parole di una canzone o filastrocca.</i> ➤ <i>Produrre risposte significative, anche di una sola parola, a semplici domande.</i> ➤ <i>Interagire con un compagno per salutare, presentarsi, chiedere l'età, il nome di un animale, di un colore, di un oggetto scolastico...</i> Comprensione scritta ➤ <i>Leggere le immagini relative ai vocaboli presentati.</i> ➤ <i>Riconoscere alcuni simboli delle diverse festività.</i> ➤ <i>Comprendere parole e semplici frasi già acquisite a livello orale.</i> Produzione scritta ➤ <i>Riprodurre parole e semplici frasi.</i> ➤ <i>Completare semplici frasi e scrivere parole di cui già si conosce il significato.</i>

Contenuti/Attività:	➤ “Play chain” per esercitarsi con i saluti e per chiedere il nome a una persona e per presentarsi. ➤ “Mimo” e “Drama” per esercitarsi con i comandi ➤ Drammatizzazioni di filastrocche e canti (T.P.R.) ➤ Ripetizione orale in L1 di una storia ascoltata, secondo la successione temporale ➤ Organizzazione del contenuto di una storia secondo la successione temporale ➤ Memorizzazione di semplici filastrocche e/o canzoni. ➤ Identificazione di numeri , colori, animali e di tutti i vocaboli inerenti le attività svolte ➤ Colorazione di immagini seguendo determinate istruzioni. ➤ Realizzazione di lavori manuali con carta, colla, forbici...e semplici biglietti augurali. ➤ Realizzazione di alcuni simboli relativi alle varie festività.
Strategie di personalizzazione per singoli alunni o gruppi	➤ Considerazione delle caratteristiche cognitive, affettive, e relazionali di ciascun alunno. ➤ Impiego di diversi approcci multisensoriali per soddisfare i diversi stili di apprendimento. ➤ Per gli alunni iperattivi saranno necessarie delle attività che richiedono l’impiego della motricità fine , il coinvolgimento del corpo e dei sensi. ➤ Per gli alunni con particolari disturbi dell’apprendimento si valuterà il singolo caso. ➤ Per i bambini in situazione, oltre ad avere come punto di riferimento il PEI, si cercherà di realizzare una proficua collaborazione con l’insegnante di sostegno. ➤ Per gli alunni stranieri si perseguiranno obiettivi adatti alla singola situazione.
Opportunità per il recupero e il potenziamento	▪ Ripetizione continua e costante in situazioni concrete e reali dei vocaboli e delle strutture presentate. ▪ Introduzione di ulteriori vocaboli per soddisfare le curiosità di alcuni bambini. ▪ Schede di recupero e potenziamento. ▪ Didattica laboratoriale e gruppi di lavoro
Scelta del metodo, ambiente di apprendimento, soluzioni organizzative, verifiche e valutazioni, spazi, materiali, strumenti e tempi.	▪ N.B. Vedi prospetti comuni alla fine delle progettazioni didattiche.

Possibili collegamenti con le altre discipline	▪ <u>Educazione Fisica</u> (Corpo, movimento e sport- rispetto delle regole in un gioco di squadra; coordinare in modo fluido movimenti naturali). ▪ <u>Musica</u> (uso della voce e del corpo per espressioni parlate, recitate e cantate e riproduzione di suoni e rumori). ▪ <u>Matematica</u> (conoscere i numeri 1-20 in inglese e saperli utilizzare in modo appropriato, contare e raggruppare). ▪ <u>Italiano</u> (raccontare sinteticamente in L1 una storia ascoltata in L2, secondo il criterio della successione temporale). ▪ <u>Arte e immagine</u> (illustrare persone ed oggetti collocandoli negli ambienti studiati e/o nella posizione indicata). ▪ <u>Storia</u> (conoscere i componenti della propria famiglia) ▪ <u>Scienze</u> (saper nominare gli animali più comuni e le principali parti del corpo).
Competenze trasversali	▪ Comprendere ▪ Comunicare ▪ Esporre ▪ Ipotizzare ▪ Leggere ▪ Memorizzare ▪ Contare ▪ Ordinare ▪ Predire ▪ Progettare ▪ Riconoscere ▪ Ricercare ▪ Scoprire ▪ Utilizzare linguaggi specifici ▪ Valutare
Cittadinanza attiva	▪ <u>Acquisizione primi strumenti per esercitare la cittadinanza attiva</u> (accettare, rispettare ed aiutare gli altri anche i diversi da sé; interagire e collaborare con gli altri; realizzare attività di gruppo per favorire la conoscenza e l'incontro con culture diverse; rispettare regole). ▪ <u>Attivare atteggiamenti di ascolto e di relazione positiva nei confronti dei compagni e degli adulti; far riflettere i bambini sull'importanza che ha il saluto nelle relazioni tra persone.</u>
Indicatori per la valutazione dell'apprendimento	4. Comprendere semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano. 5. Comprendere parole e semplici frasi già acquisite oralmente. 6. Interagire con un compagno o con l'insegnante, utilizzando risposte appropriate, anche di una sola parola, e semplici frasi memorizzate.

Competenze acquisite	<u>Capacità Lessicale -Semantica</u>: Comprende espressioni e frasi di uso quotidiano. <u>Capacità Comunicativa</u>: Interagisce in modo appropriato rispondendo a semplici richieste o riproducendo semplici messaggi. <u>Capacità culturale</u>: Individua somiglianze e differenze relative ad alcune festività.
-----------------------------	--

PERCORSO FORMATIVO

Lingua Inglese

Classi terze

ANNO SCOLASTICO 2012 - 2013

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- *Ascoltare, comprendere, ripetere vocaboli e brevi messaggi.*
- *Parla e comunica con i compagni scambiando domande ed informazioni .*
- *Lavora autonomamente svolgendo i compiti secondo le indicazioni date.*
- *Interpreta immagini.*
- *Dimostra interesse verso la cultura di altri popoli.*
- *Coglie semplici somiglianze e differenze.*

Obiettivi di Apprendimento al termine della classe terza:

Comprensione orale

- Comprendere espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciati lentamente, vocaboli e istruzioni, saluti, nomi di persona, età, numeri entro il 20, i principali luoghi della città, il denaro, preposizioni, semplici aggettivi, cibi e bevande, gli elementi di una stanza, gli sport, le caratteristiche fisiche di una persona, i simboli più comuni delle varie festività.
- Comprendere domande contenenti: "What's...?", "How...?", "How much...?" e "Can I have...?"
- Comprendere ed estrarre l'informazione essenziale da brevi testi ascoltati.
- Comprendere le prime differenze culturali con la cultura anglosassone.

➤ **Produzione e interazione orale**

- Produrre brevi risposte e frasi significative riferite a oggetti, luoghi e persone.
- Interagire con un compagno per giocare, per salutare, congedarsi, presentarsi, chiedere l'età, il nome di un animale, i principali luoghi della città, il cibo o lo sport preferiti, le caratteristiche fisiche di una persona, i mobili di una stanza, il costo di un oggetto ...
- Saper utilizzare le strutture: "What's your name?", "How old are you?", "Where are you from?" ...
- Riferire i contenuti essenziali in L1 di una semplice storia ascoltata.

Comprensione scritta

- Comprendere semplici frasi già acquisite a livello orale.
- Comprendere brevi messaggi scritti accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori.
- Riconoscere alcuni vocaboli riferiti alle diverse festività.

Produzione scritta

- Completare parole e semplici frasi di cui già conosce il significato.
- Scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte.
- Rispondere con una parola a semplici domande.
- Comprendere ed estrarre l'informazione essenziale da brevi testi ascoltati

Contenuti/Attività:	➤ “Play chain” per chiedere il nome , l’età, la provenienza ad una persona ➤ Semplici giochi di coppia per chiedere informazioni circa la città altrui, la descrizione fisica di una persona, le caratteristiche della propria cameretta,... ➤ Drammatizzazioni di filastrocche e canti ➤ Ripetizione orale in L1 di una storia ascoltata, secondo la successione temporale ➤ Organizzazione del contenuto di una storia secondo la successione temporale ➤ Memorizzazione di semplici filastrocche e/o canzoni. ➤ Identificazione di numeri ed esecuzione di semplici calcoli. ➤ Realizzazione di lavori manuali con carta, colla, forbici ... ➤ Realizzazione di alcuni simboli e biglietti augurali relativi alle diverse festività.
Strategie di personalizzazione per singoli alunni o gruppi	➤ Considerazione delle caratteristiche cognitive, affettive, e relazionali di ciascun alunno. ➤ Impiego di diversi approcci multisensoriali per soddisfare i diversi stili di apprendimento. ➤ Per alcuni alunni iperattivi sono necessarie delle attività che richiedano l’impiego della motricità fine , il coinvolgimento del corpo e dei sensi. ➤ Per gli alunni con particolari disturbi dell’apprendimento si valuterà il singolo caso. ➤ Per i bambini in situazione, oltre ad avere come punto di riferimento il PEI, si cercherà di realizzare una proficua collaborazione con l’insegnante di sostegno. ➤ Per i bambini stranieri e/o con ritmi più lenti si semplificheranno le varie attività affinché possano raggiungere anche’essi gli obiettivi prefissati.
Opportunità per il recupero e il potenziamento	▪ Ripetizione continua e costante in situazioni concrete e reali dei vocaboli e delle strutture presentate. ▪ Introduzione di ulteriori vocaboli per soddisfare le curiosità di alcuni bambini. ▪ Schede di recupero e potenziamento. ▪ Didattica laboratoriale e gruppi di lavoro
Scelta del metodo, ambiente di apprendimento, soluzioni organizzative, verifiche e valutazioni, spazi, materiali, strumenti e tempi.	▪ N.B. Vedi prospetti comuni alla fine delle progettazioni didattiche.

<i>Possibili collegamenti con le altre discipline</i>	▪ <u>Educazione Fisica</u> (rispetto delle regole in un gioco di squadra; coordinare in modo fluido movimenti naturali). ▪ <u>Musica</u> (uso della voce e del corpo per espressioni parlate, recitate e cantate e riproduzione di suoni e rumori). ▪ <u>Matematica</u> (conoscere i numeri 11-20 in inglese e saperli utilizzare in modo appropriato, contare e raggruppare). ▪ <u>Italiano</u> (raccontare sinteticamente in L1 una storia ascoltata in L2, secondo il criterio della successione temporale). ▪ <u>Arte e immagine</u> (illustrare persone, oggetti, elementi della città..., personaggi relativi alle varie festività) ▪ <u>Geografia</u> (gli indicatori spaziali: sopra, sotto, dentro...)
<i>Competenze trasversali</i>	▪ Comprendere ▪ Comunicare ▪ Esporre ▪ Ipotesizzare ▪ Leggere ▪ Memorizzare ▪ Contare ▪ Ordinare ▪ Predire ▪ Progettare ▪ Riconoscere ▪ Ricercare ▪ Scoprire ▪ Utilizzare linguaggi specifici ▪ Valutare
<i>Cittadinanza attiva</i>	▪ <u>Acquisizione primi strumenti per esercitare la cittadinanza attiva</u> (accettare, rispettare ed aiutare gli altri anche i diversi da sé; interagire e collaborare con gli altri; realizzare attività di gruppo per favorire la conoscenza e l'incontro con culture diverse; rispettare regole). ▪ <i>Attivare atteggiamenti di ascolto e di relazione positiva nei confronti dei compagni e degli adulti; far riflettere i bambini sull'importanza che ha il saluto nelle relazioni tra persone.</i> ▪ <i>Attivare atteggiamenti di ascolto e di relazione positiva nei confronti dei compagni e degli adulti.</i>

Indicatori per la valutazione dell'apprendimento	7. <i>Comprendere semplici istruzioni e frasi di uso quotidiano.</i> 8. <i>Comprendere parole e semplici frasi già acquisite oralmente.</i> 9. <i>Interagire con un compagno o con l'insegnante, utilizzando risposte appropriate, anche di una sola parola, e semplici frasi memorizzate.</i> 10. <i>Comprendere in significato globale di una semplice storia ascoltata in L2 e saperla riferire brevemente in italiano.</i>
Competenze acquisite	<u>Capacità Lessicale -Semantica:</u> <i>Comprende espressioni e frasi di uso quotidiano.</i> <u>Capacità Comunicativa:</u> <i>Interagisce in modo appropriato rispondendo a semplici richieste o riproducendo semplici messaggi.</i> <u>Capacità culturale:</u> <i>Individua somiglianze e differenze relative ad alcune festività.</i>

PERCORSO FORMATIVO

Lingua Inglese

Classi Quarte

ANNO SCOLASTICO 2012 - 2013

Traguardi per lo sviluppo delle competenze:

- *Parla e comunica con i compagni scambiando semplici domande ed informazioni .*
- *Lavora autonomamente svolgendo i compiti secondo le indicazioni date.*
- *Dimostra interesse verso la cultura di altri popoli.*
- *Coglie semplici somiglianze e differenze tra la propria lingua e la lingua straniera.*

Obiettivi di Apprendimento:**Comprensione orale**

- Comprendere brevi e semplici dialoghi, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano o inerenti argomenti conosciuti: i numeri entro il 100, i principali ambienti della casa, oggetti di uso comune, mobili, preposizioni, cibi e bevande, gli sport, i gusti e le preferenze di una persona, le azioni quotidiane, l'orario, le materie scolastiche, il tempo meteorologico, le caratteristiche principali delle varie stagioni, le principali tradizioni delle varie festività.
- Comprendere domande contenenti le espressioni: "What's..?", "How...?", "How mach...?" e "Can I have...?"
- Comprendere ed estrarre l'informazione essenziale da brevi testi ascoltati.

Produzione e interazione orale

- Descrivere brevemente oggetti, luoghi e persone familiari, utilizzando espressioni note.
- Interagire con un compagno per giocare o per riferire semplici informazioni riguardanti la sfera personale: gusti e le preferenze, l'orario, le azioni quotidiane, il tempo meteorologico, ...
- Saper utilizzare le strutture: "What's the time", "What's your favourite...?", "What's the weather like?", "There is..", "There are...", "How are you?", ...
- Riferire i contenuti essenziali in L1 di una semplice storia ascoltata anche con gli strumenti multimediali.

Comprensione scritta

- Leggere e comprendere brevi e semplici testi scritti accompagnati da supporti visivi, cogliendo il significato globale.
- Leggere e comprendere alcune frasi riferite alle diverse festività (espressioni augurali, inviti, giochi, cibi, decorazioni ...).

Produzione scritta

- Scrivere semplici e brevi testi per presentarsi, chiedere o dare notizie e informazioni, per fare gli auguri.
- Rispondere brevemente a domande riguardanti argomenti già noti

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- Osservare parole come suono e riconoscerne il significato.
- Osservare espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
- Cominciare ad osservare la struttura di una frase minima e confrontarla con quella della lingua madre
- Comprendere le prime differenze culturali con la cultura anglosassone.

Contenuti/Attività:	➤ Ascolto e comprensione globale di brevi testi. ➤ Elencazione delle azioni quotidiane. ➤ Lettura e comprensione globale di semplici storie e aspetti culturali in L2. ➤ Associazione mini dialogo/fumetto. ➤ Crosswords and word searches relativi ai diversi argomenti trattati. ➤ Riordinamento e/o completamento di frasi. ➤ Abbinamento domanda/risposta. ➤ Semplici descrizioni della propria cameretta, del tempo meteorologico, delle diverse stagioni sia nella forma orale che scritta... ➤ Indovinelli, giochi, canti, leggende inerenti le principali festività anche con l'utilizzo delle tecnologie multimediali... ➤ Ascolto, ripetizione orale e comprensione globale di canti ... ➤ Riconoscimento del verbo, del soggetto, dell'aggettivo all'interno di una breve frase.
Strategie di personalizzazione per singoli alunni o gruppi	➤ Considerazione delle caratteristiche cognitive, affettive, e relazionali di ciascun alunno. ➤ Impiego di diversi approcci multisensoriali per soddisfare i diversi stili di apprendimento. ➤ Per alcuni alunni iperattivi sono necessarie delle attività che richiedano l'impiego della motricità fine , il coinvolgimento del corpo e dei sensi. ➤ Per altri bambini è necessario attivare strategie che rinforzino la fiducia in se stessi e nell'interazione con gli altri. ➤ Per gli alunni con particolari disturbi dell'apprendimento si valuterà il singolo caso. ➤ Per i bambini in situazione, oltre ad avere come punto di riferimento il PEI, si cercherà di realizzare una proficua collaborazione con l'insegnante di sostegno. ➤ Per i bambini stranieri e/o con ritmi più lenti si semplificheranno le varie attività affinché possano raggiungere anche'essi gli obiettivi prefissati.
Opportunità per il recupero e il potenziamento	▪ Ripetizione continua e costante in situazioni concrete e reali dei vocaboli e delle strutture presentate. ▪ Introduzione di ulteriori vocaboli per soddisfare le curiosità di alcuni bambini. ▪ Schede di recupero e potenziamento ▪ Didattica laboratoriale e gruppi di lavoro.
Scelta del metodo, ambiente di apprendimento, soluzioni organizzative, verifiche e valutazioni, spazi, materiali, strumenti e tempi.	▪ N.B. Vedi prospetti comuni alla fine delle progettazioni didattiche.

Possibili collegamenti con le altre discipline	▪ <u>Arte e immagine</u>(utilizzare diverse tecniche artistiche per la realizzazione di : disegni, ritratti...). ▪ <u>Italiano</u> (raccontare sinteticamente in L1 il significato di un breve testo ascoltato in L2; il testo descrittivo). ▪ <u>Musica</u> (ascolto e ripetizione di canti) ▪ <u>Geografia</u> (orientamento) ▪ <u>Scienze</u> (l'alimentazione, il tempo meteorologico, le stagioni) ▪ <u>Matematica</u> (utilizzare per semplici calcoli i numeri entro il 100)
Competenze trasversali	▪ Classificare ▪ Comprendere ▪ Comunicare ▪ Dedurre ▪ Ipotizzare ▪ Leggere ▪ Memorizzare ▪ Ordinare ▪ Progettare ▪ Riconoscere ▪ Ricercare ▪ Scoprire ▪ Valutare
Cittadinanza attiva	▪ Acquisizione i primi strumenti per esercitare <u>la cittadinanza attiva</u> (accettare, rispettare ed aiutare gli altri anche i diversi da sé; interagire e collaborare con gli altri; realizzare attività di gruppo per favorire la conoscenza e l'incontro con culture diverse; rispettare regole).
Indicatori per la valutazione dell'apprendimento	1. Comprendere, in modo globale, semplici testi ascoltati oralmente e saperne riferire brevemente il contenuto. 2. Produrre semplici descrizioni orali di un luogo, una persona, un ambiente. 3. Riferire in modo sintetico informazioni su se stesso, su un'altra persona, su un oggetto ... 4. Leggere semplici brani comprendendone il significato globale. 5. Scrivere brevi testi per formulare auguri, descrizioni, presentazioni
Competenze acquisite	<u>Capacità Lessicale -Semantica:</u> Comprende espressioni e frasi di uso quotidiano; formula semplici frasi per descrivere familiari. <u>Capacità Comunicativa:</u> Interagisce in modo appropriato rispondendo a semplici richieste o riproducendo semplici messaggi. <u>Capacità Culturale:</u> Conosce ed individua somiglianze e differenze relative alla festa di Halloween.

PERCORSO FORMATIVO

Lingua Inglese

Classi quinte

ANNO SCOLASTICO 2012 - 2013

Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria:

- *Comprende semplici messaggi orali e scritti relativi ad argomenti noti e familiari.*
- *Descrive, nella lingua orale e scritta, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.*
- *Interagisce nel gioco e comunica con i compagni scambiando semplici informazioni e ponendo domande.*
- *Lavora autonomamente svolgendo i compiti secondo le indicazioni date.*
- *Dimostra interesse verso la cultura di altri popoli.*
- *Coglie semplici somiglianze e differenze tra la propria lingua e la lingua straniera.*

Obiettivi di Apprendimento al termine della classe quinta:	Comprensione orale ➤ <i>Comprendere brevi dialoghi, espressioni, istruzioni e frasi di uso quotidiano o inerenti argomenti conosciuti..</i> ➤ <i>Comprendere ed estrarre l'informazione essenziale da brevi testi ascoltati nei quali si parla di argomenti conosciuti.</i> Produzione e interazione orale ➤ <i>Descrivere brevemente oggetti, luoghi e persone familiari, utilizzando espressioni note.</i> ➤ <i>Interagire con un compagno per giocare o per riferire semplici informazioni riguardanti la sfera personale.</i> ➤ <i>Riferire i contenuti essenziali in L1 di una semplice storia ascoltata anche con gli strumenti multimediali.</i> Comprensione scritta ➤ <i>Leggere e comprendere brevi e semplici testi scritti accompagnati da supporti visivi, cogliendo il significato globale.</i> ➤ <i>Leggere e comprendere alcune frasi riferite alle diverse festività (espressioni augurali, inviti, giochi, cibi, decorazioni...).</i> Produzione scritta ➤ <i>Scrivere semplici e brevi testi per presentarsi, chiedere o dare notizie e informazioni, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno.</i> ➤ <i>Rispondere brevemente a domande riguardanti argomenti già noti</i> Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento ➤ <i>Osservare parole come suono e riconoscerne il significato.</i> ➤ <i>Osservare espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.</i> ➤ <i>Cominciare ad osservare la struttura di una frase minima e confrontarla con quella della lingua madre.</i>
--	--

Contenuti/Attività:	➤ Ascolto e comprensione globale di brevi testi. ➤ Ascolto, ripetizione orale e comprensione globale di canti ... ➤ Lettura e comprensione globale di semplici storie e aspetti culturali in L2. ➤ Semplici descrizioni di ambienti naturali e dei loro elementi durante le diverse stagioni... ➤ Illustrazione di un ambiente naturale e dei suoi elementi nelle diverse stagioni. ➤ Semplici interviste ai compagni circa la loro nazionalità e i componenti della loro famiglia.. ➤ Associazione immagine/fumetto. ➤ Crosswords and word searches relativi ai diversi argomenti trattati. ➤ Riordinamento e/o completamento di frasi. ➤ Abbinamento domanda/risposta. ➤ Semplici descrizioni della propria cameretta, del tempo meteorologico, delle diverse stagioni sia nella forma orale che scritta... ➤ Indovinelli, giochi, canti, leggende inerenti le principali festività anche con l'utilizzo delle tecnologie multimediali... ➤ Riconoscimento del verbo, del soggetto, dell'aggettivo all'interno di una breve frase. ➤ Notizie, leggende e giochi relativi alla varie festività.
Strategie di personalizzazione per singoli alunni o gruppi	➤ Considerazione delle caratteristiche cognitive, affettive, e relazionali di ciascun alunno. ➤ Impiego di diversi approcci multisensoriali per soddisfare i diversi stili di apprendimento. ➤ Per alcuni alunni iperattivi sono necessarie delle attività che richiedano l'impiego della motricità fine , il coinvolgimento del corpo e dei sensi. ➤ Per altri bambini è necessario attivare strategie che rinforzino la fiducia in se stessi e nell'interazione con gli altri. ➤ Per gli alunni con particolari disturbi dell'apprendimento si valuterà il singolo caso. ➤ Per i bambini in situazione, oltre ad avere come punto di riferimento il PEI, si cercherà di realizzare una proficua collaborazione con l'insegnante di sostegno. ➤ Per i bambini stranieri e/o con ritmi più lenti si semplificheranno le varie attività affinché possano raggiungere anche essi gli obiettivi prefissati.
Opportunità per il recupero e il potenziamento	▪ Ripetizione continua e costante in situazioni concrete e reali dei vocaboli e delle strutture presentate. ▪ Introduzione di ulteriori vocaboli per soddisfare le curiosità di alcuni bambini. ▪ Schede di recupero e potenziamento ▪ Didattica laboratoriale e gruppi di lavoro.

Scelta del metodo, ambiente di apprendimento, soluzioni organizzative, verifiche e valutazioni, spazi, materiali, strumenti e tempi.	▪ N.B. Vedi prospetti comuni alla fine delle progettazioni didattiche.
Possibili collegamenti con le altre discipline	▪ <u>Matematica</u> (realizzazione di grafici per la registrazione di semplici indagini) . ▪ <u>Arte e immagine</u>(utilizzare diverse tecniche artistiche per la realizzazione di : disegni degli ambienti naturali, maschere,...). ▪ <u>Italiano</u> (raccontare sinteticamente in L1 il significato di un breve testo ascoltato in L2; testo descrittivo e narrativo.). ▪ <u>Scienze</u> (gli indumenti nelle varie stagioni, gli animali ...) ▪ <u>Geografia</u> (la nazione di provenienza, le bandiere dei diversi stati,caratteristiche di alcuni paesi ...) ▪ <u>Educazione Fisica</u> (comandi per eseguire semplici esercizi, gli sport ...)
Competenze trasversali	▪ Classificare ▪ Comprendere ▪ Comunicare ▪ Dedurre ▪ Ipotizzare ▪ Leggere ▪ Memorizzare ▪ Ordinare ▪ Progettare ▪ Riconoscere ▪ Ricercare ▪ Scoprire ▪ Valutare
Cittadinanza attiva	▪ Acquisizione dei primi strumenti per esercitare la <u>cittadinanza attiva</u> (accettare, rispettare ed aiutare gli altri anche i diversi da sé; interagire e collaborare con gli altri; realizzare attività di gruppo per favorire la conoscenza e l'incontro con culture diverse; rispettare regole). ▪ <u>Attivare atteggiamenti di ascolto e relazione positiva</u> (Conoscere e attuare modalità relazionali positive con i compagni,comprendere l'importanza della famiglia e di ciascun membro). ▪ <u>Attivare atteggiamenti di rispetto e tutela dell'ambiente naturale</u> (Conoscere, rispettare e tutelare gli ambienti naturali nelle diverse stagioni dell'anno, animali domestici e selvatici...).

Indicatori per la valutazione dell'apprendimento	6. <i>Comprendere, in modo globale, semplici testi ascoltati oralmente e saperne riferire brevemente il contenuto.</i> 7. <i>Produrre semplici descrizioni orali di un luogo, una persona, un ambiente, di un animale...</i> 8. <i>Riferire in modo sintetico informazioni su se stesso, su un'altra persona, su un oggetto ...</i> 9. <i>Leggere semplici brani comprendendone il significato globale.</i> 10. <i>Scrivere brevi testi per formulare auguri, descrizioni, presentazioni</i>
Competenze acquisite	<u>Capacità Lessicale -Semantica:</u> <i>Comprende espressioni e frasi di uso quotidiano, nonché divieti inerenti le norme più semplici dell'educazione ambientale.</i> <u>Capacità Comunicativa:</u> <i>Interagisce in modo appropriato rispondendo a semplici richieste o riproducendo semplici messaggi.</i> <u>Capacità Culturale:</u> <i>Conosce le principali norme inerenti l'educazione ambientale nelle diverse stagioni; conosce i ruoli dei diversi componenti della famiglia e li rispetta; conosce ed individua somiglianze e differenze relative alle diverse festività.</i>