

Il giorno 12 settembre dell'anno 2018, alle ore 11.00, presso la Presidenza, si è riunito il Consiglio di Istituto del Primo Istituto Comprensivo di Frosinone, per discutere i seguenti punti all'ordine del giorno:

1. Approvazione verbale della seduta precedente;
2. Surroga membro decaduto Turriziani Daniele, categoria genitori
3. Acquisizione in bilancio dei seguenti progetti PON:
10. 1. 6 A - FSEPON - LA - 2018 - 29;
10. 2. 5 A - FSE PON LA-2018 -295;
10. 1. 6 A - FSE PON LA-2018 -85;
4. Approvazione criteri per reperimento esperti, tutor ed altre figure di supporto sia interne che esterne dei seguenti PON:
10. 1. 6 A - FSEPON - LA - 2018 - 29;
10. 2. 5 A - FSE PON LA-2018 -295;
10. 1. 6 A - FSE PON LA-2018 -85;
5. Progetto pre-post accoglienza 2018/2019;
6. Varie ed eventuali

Sono presenti i seguenti il D.S. e i Docenti: Gualdini Dionisio, Protani Luciana, De Camillo Drusilla, Lupo Graziana, Paniccia Francesca;

sono assenti i seguenti docenti: Casano Antonietta, Donfrancesco Marina, Zirizzotti Stefania

sono presenti i seguenti genitori: Renna Giuseppe, Ferrante Patrizia,;

sono assenti i seguenti genitori: Rago Piergiorgio, Di Stante Fabrizio, Bruschi Carla, Patrizi Nicolino, Grimaldi Antonella, Turriziani Daniele

sono presenti del personale ATA: Fiorentini Annamaria, Martelluzzi Pierina.

sono assenti del personale ATA: //

Presiede il Presidente Giuseppe Renna; assume le funzioni di segretario verbalizzante la prof.ssa De Camillo

Il Presidente, constatato che il numero dei presenti è legale, dichiara aperta la seduta.

Punto 1 - Approvazione verbale della seduta precedente

Il Presidente sottopone all'approvazione dei Consiglieri il verbale, inviato in visione tramite e-mail e adeguatamente aggiornato. Il Consiglio approva all'unanimità con **DELIBERA N. 205**

Punto 2 -Surroga membro decaduto Turriziani Daniele, categoria genitori

Visti gli elenchi degli eletti, il Consiglio indica quale consigliere il sig. CRISPINO.

Il Consiglio approva all'unanimità con **DELIBERA N. 206**

Punto 3- Acquisizione in bilancio dei seguenti progetti PON: 10. 1. 6 A - FSE PON - LA - 2018 - 29; 10. 2. 5 A - FSE PON LA-2018 -295; 10. 1. 6 A - FSE PON LA-2018 -85

Il Consiglio prende atto che i progetti PON elencati e relativi ai bandi "Orientamento", "Cittadinanza Globale" e "Patrimonio culturale, artistico, ..." sono stati autorizzati con lettera formale su SIF. Per l'acquisizione in bilancio delle somme autorizzate, verranno creati progetti rispondenti alle finalità e agli obiettivi della proposta finanziata. Il Consiglio approva all'unanimità l'inizio delle procedure di realizzazione con **DELIBERA N. 207**

Punto 4 - Approvazione criteri per reperimento esperti, tutor ed altre figure di supporto sia interne che esterne dei seguenti PON: 10. 1. 6 A - FSEPON - LA - 2018 - 29; 10. 2. 5 A - FSE PON LA-2018 -295; 10. 1. 6 A - FSE PON LA-2018 -85

Il Consiglio prende in esame le schede che la Commissione PON ha stilato per i bandi interni e/o esterni e di cui si è già discusso e deliberato nelle sedute dello scorso a.s.

L'esperto

- Formula il progetto didattico inerente il modulo;
- Partecipa alle riunioni periodiche di carattere organizzativo pianificate dal Dirigente Scolastico;
- Consegna la programmazione didattica - formativa inerente il modulo da realizzare;
- Effettua le lezioni teoriche e/o pratiche nei giorni, nelle ore e nelle sedi definiti dal calendario del Piano Integrato;

- Elabora e fornisce ai corsisti materiali sugli argomenti trattati;
- Predisporre, in sinergia con i docenti interni, le verifiche previste e la valutazione periodica del percorso formativo;
- Consegna a conclusione dell'incarico il programma svolto, le verifiche effettuate ed una relazione finale sull'attività

Il Tutor

1. rappresenta il collegamento didattico, organizzativo e amministrativo col D.S. e col D.S.G.A.
2. garantisce l'efficienza e la regolarità delle attività tutorate;
3. rappresenta il collegamento con il coordinatore delle classi di provenienza degli alunni, al quale fornisce tutte le informazioni utili per la valutazione degli alunni e la ricaduta didattica delle attività svolte;
4. deve presentare al D.S. una relazione finale sullo svolgimento e sui risultati delle attività;
5. collabora con il tutor per la redazione della prova finale che gli allievi devono sostenere;
6. redige, insieme al docente, le certificazioni finali relative alle competenze acquisite dagli allievi;
7. cura il registro delle presenze degli allievi;
8. garantisce il rispetto della regolamentazione deliberata dal Collegio dei docenti e in ordine alla partecipazione degli allievi alle attività (minimo 15 alunni partecipanti).

Esperti (valutazione dei requisiti)

1. Laurea vecchio ordinamento o secondo livello specialistico, secondo l'indirizzo specificato nei moduli Fino a 110/110 Punti 5 + Lode Punti 2
2. Madrelingua Inglese (Prioritariamente con Laurea Specifica) In assenza di madre lingua, Laurea in lingua straniera come sopra Punti 5 per i moduli specifici
3. Corsi di specializzazione e/o formazione attinenti la didattica (scuole di specializzazione, master, corsi post laurea) Punti 3 (max 9 pt.) x ogni corso di durata non inferiore ad un anno
4. Abilitazione all'insegnamento nella disciplina del modulo Punti 3
5. Certificazioni Competenze Informatiche con conoscenza piattaforma MIUR/pon ovvero esperienze nell'uso delle tecnologie informatiche e nell'attività laboratoriale Punti 3 x certificazione (max pt. 6)
6. Certificazioni Competenze Linguistiche in lingua inglese per i moduli specifici Punti 3 x certificazione (max pt. 6)
7. Esperienza di docenza nel settore di pertinenza per i moduli specifici nelle scuole pubbliche/private Punti 3 (max 15 pt.) x ogni esperienza di durata non inferiore a sei mesi
8. Esperienze di docenza nel settore di pertinenza in qualità di esperto/formatore PON - POR (TutoringProgettazione – Valutazione) Punti 2 (max 12 pt.)
9. Esperienze e altri titoli afferenti al modulo prescelto Punti 2 (max 12) x certificazione o esperienza
10. Esperto interno Anzianità di docenza nell'Istituto (0-5 punti 5; da 6-10 punti 10; oltre 10 anni 15 punti) oppure Esperto-esterno già collaboratore con Comprensivo1 Punti (2 punti per collaborazione max 10)

Tutor (valutazione dei requisiti)

1. Laurea vecchio ordinamento o secondo livello specialistico, secondo l'indirizzo specificato nei moduli Fino a 100/110 Punti 5 + Lode Punti 2
2. Corsi di specializzazione e/o formazione attinenti la didattica (scuole di specializzazione, master, corsi post laurea) Punti 3 (max 9 pt.) x ogni corso di durata non inferiore ad un anno
3. Certificazioni Competenze Informatiche con conoscenza piattaforma MIUR/pon ovvero esperienze nell'uso delle tecnologie informatiche e nell'attività laboratoriale Punti 3 x certificazione (max pt. 12)
4. esperienze metodologiche e didattiche in riferimento alle tipologie e ai bisogni delle fasce di utenza interessata al progetto Punti 3 (max 15 pt.) x ogni esperienza
5. Esperienze di tutor PON - POR (Tutoring- Progettazione – Valutazione) Punti 2 (max 12 pt.)
6. Esperienze e altri titoli afferenti al modulo prescelto Punti 2 (max 12)
7. Esperto interno Anzianità di docenza nell'Istituto (0-5 punti 5; da 6-10 punti 10; oltre 10 anni 15 punti) oppure Esperto-esterno già collaboratore con Comprensivo 1 Punti (2 punti per collaborazione max 10)

Ai fini dell'attuazione del PON in oggetto, si deve procedere con l'individuazione di un responsabile della valutazione. Vengono illustrati i seguenti criteri:

Attività del Valutatore:

coordinare le attività valutative inerenti tutto il piano della scuola;

costituire un punto di collegamento con l'Autorità di Gestione e gli altri soggetti coinvolti nella valutazione del programma, in particolar modo con l'INVALSI;
 curare la tempestività, l'integrità e la completezza dell'immissione dei dati richiesti dal Sistema Informativo e il loro costante aggiornamento inserendo in piattaforma report, risultati e statistiche di sua competenza;
 sostenere esperti, tutor e personale amministrativo nelle interazioni con le diverse sezioni del Sistema Informativo;
 cooperare con DS, DSGA e con le altre professionalità al fine di garantire la fattibilità di tutte le attività e il rispetto della temporizzazione prefissata, degli spazi, delle strutture, degli strumenti; Valutare la coerenza dei percorsi formativi con il PTOF;
 Relazionare al Collegio Docenti i risultati raggiunti.

TABELLA DI VALUTAZIONE TITOLI CULTURALI

Laurea vecchio ordinamento o secondo livello specialistico, secondo l'indirizzo specificato nei moduli Fino a 110/110 Punti 5 + Lode Punti 2

Corsi di specializzazione e/o formazione attinenti la didattica (scuole di specializzazione, master, corsi post laurea) Punti 3 (max 9 pt.) x ogni corso di durata non inferiore ad un anno

Certificazioni Competenze Informatiche con conoscenza piattaforma MIUR ovvero esperienze nell'uso delle tecnologie informatiche e nell'attività laboratoriale Punti 3 x certificazione (max pt. 12)

esperienze metodologiche e didattiche in riferimento alle tipologie e ai bisogni delle fasce di utenza interessata al progetto Punti 3 (max 15 pt.) x ogni esperienza

Esperienze di Tutoring- Progettazione – Valutazione PON - POR Punti 2 (max 12 pt.) Esperienze e altri titoli afferenti al modulo prescelto Punti 2 (max 12)

Permanenza nell'Istituto: da 0 a 5 anni (punti 5) da 6 a 10 anni (punti 10) da 10 anni in su (Punti 15)

Inoltre, per quanto riguarda la struttura dei moduli, viene condiviso con i membri del Consiglio la sintesi delle attività e delle caratteristiche degli studenti e plessi interessati.

progetto	modulo	destinatari	sintesi
Orientamento 10.1.6A-FSEPON-L A-2018-29 Una bussola per il futuro tot 5 moduli	Laboratori d'Impresa 1 e Laboratori d'Impresa 2	alunni classi terze scuola sec.I grado 20/25	Il percorso si realizza attraverso la creazione e la gestione di Laboratori d'Impresa in ambiente scolastico. Gli studenti, danno vita a una vera e propria impresa, assumendo le cariche sociali, raccogliendo capitale sociale, sottoscrivendo e facendo sottoscrivere certificati azionari , e realizzando concretamente prodotti o servizi reali, con l'obiettivo di orientare i giovani ad essere imprenditori di se stessi.
	Uso la mente, imparo a comprendere	alunni classi terze scuola sec. I grado, orientati verso i licei;	Leggere e capire: la comprensione di testi espositivi, narrativi e argomentativi di ambito storico, letterario, scientifico
	Logica e problem solving 1 e Logica e problem solving 2		E' un laboratorio di avvicinamento alle discipline scientifiche e di sviluppo delle vocazioni che offre agli studenti l'esperienza di fenomeni e di problemi matematici-scientifici-tecnologici significativi
Patrimonio Paesaggistico 10.2.5A-FSEPON-L A-2018-85 Monument'Art tot 6 moduli	Adottiamo la Fontana 1 e Adottiamo la Fontana 2	alunni delle classi 4° e 5° della scuola primaria e 1°, 2°e 3° media della secondaria di 1° grado	Il progetto si articola attraverso un ampio studio video-fotografico condiviso, realizzato con sopralluoghi ed interventi promozionali affinché la Fontana Bussi torni di nuovo ad essere apprezzata, rivalutata e considerata.

	Produzione artistica e culturale 1 e Produzione artistica e culturale 2	alunni delle classi 4° e 5° della scuola primaria e 1°, 2°e 3° media della secondaria di 1° grado	Gli studenti, veri protagonisti di un rinnovato rapporto con i beni culturali del loro territorio, realizzeranno ebook, audioguide, video, mappe interattive, bassorilievi, oggetti in ceramica, percorsi didattici, progetti di promozione turistica, ricostruzioni virtuali, cataloghi ed esposizioni, curandone anche la campagna promozionale.
	Forma e colore del monumento 1 e Forma e colore del monumento 2	alunni delle classi 4° e 5° della scuola primaria e 1°, 2°e 3° media della secondaria di 1° grado	il progetto si propone di realizzare dei percorsi didattici nell'area circostante al sito della fontana bussi dove gli studenti, protagonisti della situazione, potranno cimentarsi come guida turistica. Inoltre i prodotti realizzati potranno essere utilizzati come segnaletica turistica permanente realizzata con materiali diversi e varie tecniche artistiche
Cittadinanza globale 10. 2. 5 A - FSE PON LA-2018 -295 Piccoli cittadini consapevoli tot 6 moduli	Educazione alimentare, cibo e territorio Mens sana in corpore sano 1 e 2	alunni delle classi 4° e 5° della scuola primaria e 1°, 2°e 3° media della secondaria di 1° grado	-Comprendere l'importanza di una corretta alimentazione (patologie socio-alimentari: obesità, anoressia, bulimia); -Sensibilizzare le famiglie sull'importanza del ruolo genitoriale nell'alimentazione dei propri figli, curando sia l'aspetto nutrizionale che affettivo; -Promuovere la trasversalità dell'educazione alimentare (aspetti storico-scientifico, geografico, culturale e antropologico legati al rapporto con il cibo); -Acquisire comportamenti "sostenibili" al fine di salvaguardare l'ambiente; -Promuovere la conoscenza degli alimenti per favorirne un acquisto consapevole e critico (lettura di etichette, tabelle nutrizionali e messaggi pubblicitari).
	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport I giochi di una volta	alunni delle classi 4° e 5° della scuola primaria	-Promuovere iniziative rivolte a diffondere ed ampliare le attività ludico motorie, sportive e culturali, all'interno dell'ambiente Scuola, che possano rappresentare di per sé un momento di crescita umana, civile e sociale e possano altresì apportare significativi contributi alla prevenzione e al superamento del disagio giovanile, nei suoi vari aspetti. -Riscoprire, conservare, e diffondere il gioco tradizionale come risorsa volta a rafforzare l'identità delle popolazioni e la creazione di una comune tradizione nazionale; -Recuperare le memorie perdute, e costruire "nuovi saperi", sovrapponendo i propri stili di vita a quelli di coloro che ci hanno preceduto, per dar vita a nuove forme di esperienza utili per il futuro;
	Educazione ambientale di Cosa in cosa...	1°, 2°e 3° media della secondaria di 1° grado	Conoscenze: Organi locali per scopi sociali e di difesa dell'ambiente. Elementi di geografia utili a comprendere fenomeni sociali: distribuzione delle risorse, clima, territorio e influssi umani. Strumenti di progettazione: disegno tecnico; planning; semplici cartografie Le proprietà fisiche dell'acqua. Principali cause di inquinamento delle acque. Abilità Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana.. Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi o

			filmati con l'esperienza vissuta con conoscenze già possedute
	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva sBULLOniamo le emozioni 1 e 2	alunni delle classi 4° e 5° della scuola primaria e 1°, 2° e 3° media della secondaria di 1° grado	Conoscere e ascoltare se stessi e gli altri Comprendere il concetto di parità e di pari opportunità Comprendere ed elaborare il concetto di solidarietà sociale Sostenere coloro che sono vittime di bullismo e cyberbullismo Educare i giovani ad un uso sicuro e responsabile della nuove tecnologie; lotta all'hate speech Sostenere la capacità delle scuole e delle comunità nel gestire efficacemente situazioni problematiche e quindi arrivare a ridurre l'incidenza della violenza tra pari e del bullismo.

Per il reclutamento degli alunni si procederà nel seguente modo: segnalazione degli alunni da parte dei Consigli di classe; comunicazione con le famiglie; verifica del numero di alunni per modulo; eventuale apertura alle "auto candidature" da parte delle famiglie.

Il Consiglio, conferma all'unanimità criteri e modalità, **DELIBERA N. 208**

Punto 5 - Servizio pre-post accoglienza.

Il DS propone ai presenti la visione e la disamina del progetto pre post accoglienza pervenuto dalla sola associazioni : "L'isola che c'è " Viene preso in considerazione il prospetto delle quote a carico dei genitori. Dopo attenta analisi dell'offerta si decide di assegnare la gestione del progetto a L'Isola che c'è per i seguenti motivi: continuità del servizio; condizioni invariate rispetto l'a.s. 2017/ 18. Il Consiglio approva all'unanimità con **DELIBERA N.209**

Punto 6 - varie ed eventuali

La seduta è tolta alle ore 11.30

IL SEGRETARIO VERBALIZZANTE pro tempore
(Prof.ssa Drusilla De Camillo)

IL PRESIDENTE
(Giuseppe Renna)